

## 教職ベーシック 発達・学習の心理学 [改訂版] 修正表

下記の箇所に誤りがありました。心よりお詫び申し上げます、訂正をお願い致します。

- ・ 155 頁【まとめ】を下記に差し替え

### 【まとめ】

分離教育への反省を踏まえ、障害児教育と通常教育の統合を図る（ ）が進められました。さらに近年では、様々な教育的ニーズを持つ子どもたちを包摂するように通常教育制度全体を変革しようとする（ ）が目指されています。日本でも特殊教育が（ ）に転換され、2016年には障害者差別解消法の施行を踏まえて、基礎的環境整備と（ ）の提供が求められるようになりました。

- ・ 160 頁【まとめ】を下記に差し替え

### 【まとめ】

- ・ 視覚障害は、盲と（ ）に分けられます。
- ・ 聴覚障害のコミュニケーション支援において、音声言語の表出と理解を目指し、読話や構音の練習を行う教育方法を（ ）と呼びます。
- ・ 知的障害は、知的機能の低下と（ ）の制約の両方がみられる状態のことをいいます。
- ・ 運動障害は（ ）とも呼ばれています。
- ・ 健康障害の教育においては、継続的な欠席による（ ）への対応が必要です。